



DocentEPT

Pós-Graduação Lato Sensu em Docência
para a Educação Profissional e Tecnológica

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia
Pós-Graduação Lato Sensu em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica

**BREAKING NEWS: TRABALHANDO NOTÍCIAS SOBRE
QUESTÕES AMBIENTAIS POR MEIO DA UTILIZAÇÃO DOS
GÊNEROS *BLOG, FLYER E PODCAST***

RONILSON SOUSA MATOS

Vitória da Conquista

2024

**BREAKING NEWS: TRABALHANDO NOTÍCIAS SOBRE
QUESTÕES AMBIENTAIS POR MEIO DA UTILIZAÇÃO DOS
GÊNEROS BLOG, FLYER E PODCAST.**

RONILSON SOUSA MATOS

Relatório de Atividades apresentado como requisito de conclusão do Curso de Pós-graduação *Lato sensu* em Docência para a Educação Profissional e Tecnológica (DocentEPT) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Bahia.

Orientador(a): Prof. Dr. Epaminondas Silva Macedo

Vitória da Conquista

2024

FICHA CATALOGRÁFICA ELABORADA PELO SISTEMA DE BIBLIOTECAS DO IFBA, COM OS
DADOS FORNECIDOS PELO(A) AUTOR(A)

M434p Sousa Matos, Ronilson - 1982
Breaking News: trabalhando notícias sobre questões ambientais por meio da utilização dos gêneros blog, flyer e podcast / Ronilson Sousa Matos; orientação Prof. Dr. Epaminondas Silva Macedo - Vitória da Conquista : IFBA, 2024.
23 p. 30 cm

Trabalho Final de Curso (Programa de Pós-graduação DocentEPT) - Instituto Federal da Bahia, 2024.

1. Projeto de Intervenção. 2. Flyer e Podcast. 3. Blogs. 4. Educação Profissional e Tecnológica. 5. I. Silva Macedo, Prof. Dr. Epaminondas, orient. II. TÍTULO.

CDU: 377

DEDICATÓRIA

A

**ela, vó Vitória (*in memoria*) por ter me lapidado
para enfrentar os desafios do mundo.**

AGRADECIMENTOS

Apesar da palavra “obrigado” ser singular, aqui o sentimento de gratidão é plural.

Início, portanto, em virtude da minha fé, agradecendo a Deus, por me abençoar com a capacidade intelectual de lidar com questões que acumulam certa complexidade.

A Rose e Alice, esposa e filha, minhas parceiras de aventuras, que me ajudam diariamente na tarefa de acreditar na força da família.

Senhor Abraão e dona Elizabete, pai e mãe, por forjarem o meu caráter, me fazendo um homem de coragem e força.

A meus irmãos, as pessoas que mais acreditam e que me fazem acreditar também em mim.

Ao Instituto Federal da Bahia (IFBA), campus de Vitória da Conquista, Coordenação do curso de Meio Ambiente e coordenador Tácio Luis de Andrade Conceição, por terem me acolhido e apoiado tão bem durante a realização do meu estágio.

Aos professores, que por mérito devem ser lembrados e agradecidos sempre, mas principalmente a tutora Anely, que acompanhou de perto e participou ativamente de todo processo, sempre trazendo uma palavra de incentivo, apoio e carinho.

Por fim e especialmente, ao professor André Luiz Prates Coelho e a turma do 4º ano do curso Técnico em Meio Ambiente, que se dedicaram por completo à atividade proposta fazendo com que conseguíssemos chegar ao resultado pretendido. Eles foram sensacionais!

Enfim, por ser plural e não singular, que vocês todos recebam esse meu “obrigado” tão intensamente quanto um grito que ecoa e se espalha pelo infinito.

RESUMO

O presente trabalho tem por objeto o relato e apresentação dos resultados, desafios e perspectivas acerca do Projeto de Intervenção Pedagógica no âmbito da Educação Profissional e Tecnológica (EPT), realizado no quarto ano do curso Técnico em Meio Ambiente do Instituto Federal da Bahia – IFBA, campus de Vitória da Conquista. Os objetivos do trabalho situaram-se em discutir sobre a dimensão linguística e analisar as contribuições e potencialidades da língua inglesa em um curso técnico profissionalizante, por meio da exploração dos gêneros textuais blog, flyer e podcast. O método utilizado foi qualitativo, aquele que se utiliza da seleção, coleta de informações a partir da observação e análise documental. Para tanto, com a finalidade de contribuir de forma significativa com a prática docente, buscou-se realizar com os alunos uma atividade que propunha o estudo e produção dos gêneros, objetivando reflexões sobre notícias a respeito de questões ambientais diversas publicadas em língua inglesa em jornais de grande circulação e, a partir disso, facilitar o acesso a essas informações, oportunizando que um maior número de pessoas pudessem ter contato com esse tipo de conteúdo para produzir mudança de atitude quanto a defesa e preservação do meio ambiente.

Palavras-chave: Projeto de Intervenção. Educação Profissional e Tecnológica. Dimensão Linguística. Contribuições e Potencialidades. Meio Ambiente

ABSTRACT

This work to relate and present the results, challenges and perspectives about the Pedagogical Intervention Project into the Professional and Technological Education, through applied activity in the fourth group of the environment technician course at Federal Institute of Bahia – IFBA, campus from Vitória da Conquista. The goals were discuss the linguistic dimension and analyze the contributions and potential of the english language in a professional technical course, through producing blog, flyer and podcast textual genres. For this purpose, the qualitative method of research was used, that selection and collection of informations from documentary analysis. To this end, seeking assistance the teaching practice, an activity was developed within in the english language curricular component to study and production of genres to reflect on news about various environment issues published in important newspapers, therefore facilitate the access to this informations, providing opportunities for a greater number of people have contact with this type of subject and change their attitudes to defend and preserve the environment.

Keywords: Intervention Project. Professional and Technological Education. Linguistic Dimension. Contributions and Potentialities. Environment

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO 8

2. OBJETIVOS 10

Geral 10

Específicos 10

3. METODOLOGIA 10

3.1 A proposta de intervenção 10

3.2 Plano etapas de intervenção didática 11

3.2.1 Objetivo Geral 12

3.2.2 Objetivos Específicos 12

3.3 Metodologia 12

3.3.1 Caracterização da turma 13

3.3.2 Estratégia de Ensino 13

3.3.3 Implementação das Estratégias de Ensino 13

3.3.3.1 Momento Inicial 13

3.3.3.2 Desenvolvimento 13

3.3.3.3 Fechamento 14

3.4 Avaliação 14

3.5 Recursos 15

3.6 Referências 15

4 Resultados e Discussão 16

Considerações finais 17

Referências

ANEXOS

1. INTRODUÇÃO

O acesso a informação constitui-se como uma importante ferramenta na sensibilização das pessoas às questões relacionadas ao meio ambiente. Partindo deste pressuposto, em conformidade com CNCT (Catálogo Nacional de Cursos Técnicos) escolheu-se para a realização deste Projeto de Intervenção (PI) o eixo temático Ambiente e Saúde, com o propósito de suscitar a reflexão sobre temas relacionados a essa questão, a partir de textos jornalísticos em inglês. Nesse campo temático, foram escolhidos respectivamente para a realização do PI o curso Técnico em Meio Ambiente, do Instituto Federal da Bahia – IFBA, campus de Vitória da Conquista e o componente curricular, Inglês Instrumental.

Em relação ao público alvo, optou-se por uma turma de quarto ano matutina. Essa escolha se deu em virtude de se tratar de um grupo em fase de conclusão de curso e se considerar que esses estudantes reuniam as competências e habilidades necessárias para a realização da proposta. Além disso, outro critério relevante foi considerar o fato de se tratar de uma turma com um pé no mundo do trabalho o que, tecnicamente, possibilitaria compartilhar, tanto no âmbito social de modo geral, quanto no ambiente profissional, as experiências obtidas a partir da atividade de intervenção proposta.

O quarto ano matutino do curso Técnico em Meio Ambiente do IFBA é uma turma relativamente pequena, composta por 19 (dezenove) alunos frequentes, sendo 13 (treze) meninas e 6 (seis) meninos apenas, pois parte significativa do grupo optou pela antecipação de grau, concluindo no terceiro ano o ensino médio regular. Trata-se, portanto, de um grupo que possui certa maturidade, ou seja, boa consciência e convicção de suas escolhas, com nível intermediário de conhecimento de língua inglesa, já que ao longo da observação demonstraram boa leitura, compreensão e comunicação por meio do idioma. Em termos de engajamento, revelaram-se participativos, colaborativos, excelente entrosamento, características essenciais para o desenvolvimento de atividades em grupo.

O acesso a informação é premissa básica para se compreender a realidade do mundo e ajustar a conduta humana para a vida em sociedade. Portanto, pode-se dizer que este princípio está diretamente relacionado à dimensão linguística, ou seja,

quando não se tem um conhecimento mais analítico da língua, o acesso à informação torna-se limitado, limitando também as ações humanas diante de determinadas situações que demandam certo nível de sensibilização. Nesse sentido, depreende-se que ampliar o conhecimento sobre questões ambientais a partir do acesso a textos em inglês, rompendo a barreira linguística, poderia produzir mudanças de atitudes frente às questões ambientais em comunidades locais, sensibilizando as pessoas para a questão da preservação do meio ambiente.

Segundo relato dos próprios alunos, no âmbito da Educação Profissional e Tecnológica a discussão dessa temática torna-se necessária e urgente em virtude da barreira linguística que se tem em relação a aquisição e habilidade da língua inglesa para se ter acesso a literatura sobre a temática do meio ambiente e suas questões mais contemporâneas nesse idioma. Dessa maneira, as ações no ambiente profissional se baseiam apenas no conhecimento interno, já que muito do que está sendo discutido ao redor do mundo sobre o tema, muitas vezes não chega a contento em língua portuguesa e, por isso, as mudanças desejadas na sociedade com determinadas intervenções profissionais tornam-se, em sua maioria, ineficazes.

Sendo assim, considerando o bom nível de conhecimento da língua inglesa por parte dos alunos do quarto ano matutino do curso Técnico em meio Ambiente do IFBA, pretendeu-se oportunizar que textos já explorados sobre a temática em sala de aula pudessem chegar também à comunidade em geral de forma simples, dinâmica em formato de hipertextos, por meio da exploração e produção de três gêneros textuais específicos: o blog, o flyer e o podcast, já que de acordo com Xavier (2011), a comunicação por meio de tecnologias recém-criadas possibilita o surgimento de um modo diferente de organizar os recursos linguísticos na tela do computador, telefone celular e aparelhos afins.

Nessa perspectiva, a ideia de se utilizar os recursos digitais em questão não se restringe apenas a tradução pura e simples de notícias em inglês sobre pautas ambientais para a língua portuguesa, mas de simplificar essa tradução, promovendo a dinamicidade dos textos e facilitando o acesso a essas informações por meio desses recursos didáticos.

2. OBJETIVOS

a) **Objetivo geral:**

- Refletir sobre as dimensões da língua na Educação Profissional e Tecnológica (EPT), analisando especificamente as contribuições e potencialidades da língua inglesa (LI) no curso técnico de meio ambiente por meio do estudo e exploração dos gêneros textuais blog, flyer e podcast.

b) **Objetivos específicos:**

- Mobilizar o sistema bilíngue inglês/português para facilitar o acesso às informações sobre questões ambientais publicadas em inglês;
- Explorar os gêneros blog, flyer e podcast para propagar informações publicadas em inglês, facilitando sua leitura, compreensão e reflexão acerca de temáticas ambientais;

3. METODOLOGIA

3.1 A proposta de Intervenção

A atividade realizada na turma do quarto ano matutino do curso técnico em Meio Ambiente, modalidade integrada ao ensino médio do IFBA, campus de Vitória da Conquista, sobre o uso da língua inglesa a partir da exploração dos gêneros textuais blog, flyer and podcast, consistiu em refletir sobre seu potencial como recursos didáticos facilitadores para a compreensão de textos jornalísticos em inglês, bem como suscitar nos alunos a reflexão sobre como difundir de forma prática, dinâmica e fácil temas discutidos através de textos estudados em sala de aula na língua em estudo.

O diagnóstico para definição da atividade de intervenção proposta se deu a partir de levantamento de dados através da atividade de observação, entrevista com o coordenador do curso e professor do componente curricular inglês instrumental através de questionário específico, realizada entre os dias 13 e 14 de novembro de 2023. Para o mapeamento das informações observou-se primeiramente as atividades desenvolvidas e textos explorados pelo professor durante as aulas de inglês para tratar das questões ambientais. Além disso, os instrumentos de coleta de dados permitiram também maior clareza no que se refere ao perfil da turma, interesses

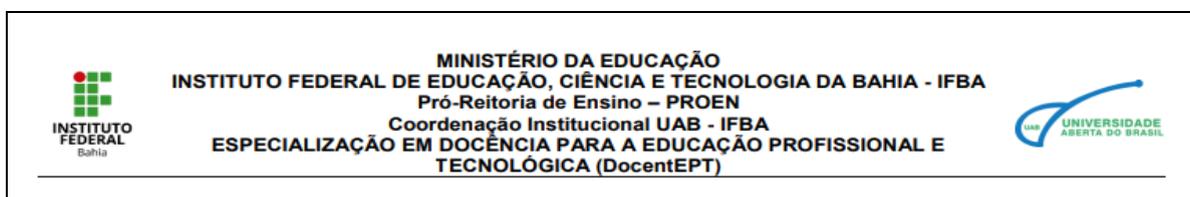
individuais e coletivos, ambiente de trabalho, entre outros. Os fatores relacionados à dimensão linguística necessários para o desenvolvimento do PI foram observados mais especificamente através do diário de campo durante a pré-execução e aplicação do projeto de intervenção. Todas essas etapas se deram conforme consta no quadro de detalhamento das atividades desenvolvidas no PI apresentado a seguir:

Quadro 1: Detalhamento das atividades desenvolvidas no PI.

Fases	Data	Tempo (h/aula)	Atividade
Fase 1 Preparação	13/11/2023	100' (2h)	1. Atividade de observação; 2. Anotações diário de campo;
Fase 2 Pesquisa/Leitura	14/11/2023	50' (1h)	1. Aplicação do questionário de entrevista;
Fase 3 Execução/Produção	28/11/2023	200' (4h)	1. Execução do projeto de intervenção em sala; 2. Anotações diário de campo.

De acordo com Marcuschi (2001) o hipertexto se constitui como um novo espaço de escrita em sala de aula. Partindo deste pressuposto, considerando a premissa de que a dinamicidade das tecnologias digitais permitem que textos lineares tornem-se igualmente dinâmicos, mais atrativos e, por conseguinte, mais facilmente compreensíveis, é que se pretendeu desenvolver um plano de intervenção (PI) que permitisse através das atividades de produção textual no formato hipertextos, provocar mudanças significativas de comportamentos dos alunos e da comunidade em geral, a partir do acesso a mais informações sobre o assunto, se sensibilizando assim pela a causa da defesa e preservação do meio ambiente. Assim, o plano de intervenção, portanto, foi organizado com base nos pressupostos do autor e nos dados coletados durante as primeiras fases do PI.

3.2 Plano Etapas da Intervenção Didática



Plano de Intervenção Pedagógica - DocentEPT

Dados básicos da aula

Instituição de Ensino: Instituto Federal da Bahia – IFBA – Campus Vitória da Conquista

Pós-Graduando (estagiário): Ronilson Sousa Matos

Professor Supervisor: André Luiz Prates Coelho

Coordenador de Curso: Tácio de Andrade Conceição

Eixo Tecnológico: Ambiente e Saúde

Nome do curso técnico: Técnico em Meio Ambiente

Nome da disciplina: Inglês Instrumental

Turma/Turno: 4º Ano / Matutino

Data: 28/11/2023

Tema da aula: Textual Genres: flyer and podcast como agentes facilitadores na compreensão de textos jornalísticos em inglês

Local da atividade: Sala de aula

3.2 Competências

3.2.1 Gerais:

- ✓ Organizar programas de educação ambiental com base no monitoramento, na correção e prevenção das atividades antrópicas, na conservação dos recursos naturais através de análises preventivistas.
- ✓ Coletar, armazenar e interpretar informações, dados e documentações ambientais.

3.2.2 Específicas:

- ✓ Compreender e usar os sistemas simbólicos das diferentes linguagens como meios de organização cognitiva da realidade pela constituição de significados, expressão, comunicação e informação.
- ✓ Produzir textos técnicos e científicos com finalidade de atender às exigências do mundo acadêmico e do trabalho.
- ✓ Difundir informações sobre o meio ambiente e contribuir para mudança de atitudes e comportamentos frente aos problemas ambientais locais a partir da reflexão de textos jornalísticos em inglês.

3.3 Metodologia

3.3.2 Estratégia de ensino:

A aula consistiu inicialmente, na apresentação da temática principal proposta na oficina, incitando sua contextualização através da utilização de slides ilustrativos. Foram analisados aspectos composicionais, semânticos e gramaticais relevantes para estruturação dos gêneros textuais “flyer e podcast” a partir de exemplos exibidos pelo professor, estimulando a participação dos alunos.

Posteriormente, procedeu-se com a realização de atividade prática, visando cumprir a finalidade da intervenção, qual seja a de propiciar o contato de leitores da comunidade em geral com textos jornalísticos em inglês sobre pautas ambientais relevantes no país e no contexto local. A proposta foi que os alunos atuassem como agentes facilitadores da compreensão de textos em inglês que tratassem de temas relacionados às questões ambientais. Os estudantes teriam que atuar simplificando o conteúdo desses textos por meio da utilização dos flyers e podcasts para facilitar sua compreensão por parte de leitores comuns, contribuindo assim com a mudança de atitudes e comportamentos frente aos impactos ambientais.

3.3.3 Implementação da estratégia:

3.3.3.1 Momento inicial (primeiro momento da aula):

- ✓ Apresentação e leitura coletiva de texto “Deforestation in the Brazilian Amazon Falls to a Five-Year Low” retirado do site jornalístico The New York Times (Novembro, 9, 2023);
- ✓ Aferição da compreensão dos alunos sobre o teor do texto por meio de perguntas orais;
- ✓ Aplicação de questões orais de cunho avaliativo em relação a clareza e complexidade do texto em análise. (Esperava-se que os alunos apresentassem suas impressões pessoais acerca da clareza linguística ou não das informações presentes no texto);

3.3.3.2 Desenvolvimento (segundo momento da aula):

- ✓ Exibição de slides sobre os gêneros textuais flyer e podcast para os alunos, levando-os a observarem as principais diferenças, características, vantagens e desvantagens em relação ao gênero jornalístico.

3.3.3.3 Fechamento (terceiro momento da aula):

- ✓ Realização de atividade prática de produção propriamente dita.
Nesta etapa os alunos foram desafiado a produzirem um podcast utilizando a plataforma de áudio “Audacity” e um flyer, utilizando o aplicativo “Canva”, ambos para publicação em um Blog próprio também criado por eles utilizando a plataforma “Blogspot”. Para isso, eles foram divididos em 3 (três) equipes de trabalho organizadas da seguinte maneira: Equipe 1 – Equipe de pesquisa e produção textual – esse equipe seria responsável por pesquisar e selecionar o texto a ser reformulado e comunicado por meio do podcast e flyer (o texto deveria tratar sobre uma questão atual e relevante da agenda ambiental); Equipe 2 – esta equipe deveria se encarregar de simplificar, lapidar o texto apresentado pela equipe 1 comunicando seu conteúdo por meio da produção e edição de um flyer e podcast; Equipe 3 – Seria responsável pela criação do blog onde se daria a publicação do material produzido, além disso, pela revisão, monitoramento e divulgação, através das diversas ferramentas digitais, do flyer e podcast produzidos, com intuito de viabilizar o acesso de cada vez mais pessoas ao conteúdo disponibilizado.

3.4 Avaliação

- ✓ A avaliação foi contínua e processual, realizada por meio da participação, produção, desempenho e dificuldades apresentadas pelos alunos durante a execução das atividades propostas e o desenvolvimento da aula.
- ✓ Os instrumentos avaliativos utilizados foram àqueles que constam da metodologia aplicada, a saber: participação oral e colaborativa; produção de atividade em grupo (podcast, flyer, blog, Qr code e etc.).

RUBRICAS DE AVALIAÇÃO

- ✓ Participação oral e colaborativa nas discussões em sala, apresentando contribuições pertinentes sobre o gêneros em estudo;
- ✓ Participação e envolvimento na atividade em grupo apresentando ideias, fazendo questionamentos, propondo soluções e etc.
- ✓ Produção dos gêneros: qualidade e clareza das informações, respeito a estrutura básica textual (introdução, desenvolvimento e conclusão)
- ✓ Capacidade de articulação entre as duas línguas (português/inglês) utilizadas na produção dos textos;

3.5 Recursos necessários

Datashow, slides, audacity, canva, microfone, caixa de som, notbook, internet.

3.6 Referências

ANDREONI, Manuela. Deforestation in Brazilian Amazon Falls to a Five-Year Low. The New York Times. Disponível em: <https://www.nytimes.com/2023/11/09/climate/amazon-deforestation.html>. Acesso em: 15 de novembro de 2023.

_____. *In*: Cambridge Dictionary, Dicionário online de Inglês. 2023. Disponível em: <https://dictionary.cambridge.org/us/>. Acesso em: 28 de novembro de 2023.

_____. *In*: Linguee, Dicionário online de Inglês-português. 2023. Disponível em: <https://www.linguee.com.br/>. Acesso em: 28 de novembro de 2023.

Vitória da Conquista, 15 de janeiro de 2024.

Ronilson Sousa Matos

4. Resultados e Discussão

O projeto de intervenção permitiu perceber que, embora haja um forte movimento na Educação Profissional e Tecnológica (EPT) em prol de contribuições relevantes na sociedade e no mundo do trabalho, ainda existe uma certa lacuna entre o ensino e a realidade prática dos estudantes. Em sua maioria, ele ainda acontece de maneira descontextualizada, sem levar em consideração a tríade ensino, pesquisa e extensão que, por vezes, é até defendida pelo Projeto Pedagógico de Curso (PPC) de algumas instituições. Segundo o autor Sacristán (2013, p.18):

“o currículo é a ligação entre a cultura e a sociedade exterior à escola e à educação; entre o conhecimento e a cultura herdadas e a aprendizagem dos alunos; entre a teoria (ideias, suposições e aspirações) e a prática possível, dadas determinadas condições.”

Diante disso, instaurou-se um desafio muito grande em desenvolver um ensino profissional e tecnológico capaz de produzir mudanças efetivas e significativas na vida das pessoas, levando-se em consideração o ensino, a pesquisa e a extensão. Nesse sentido, é possível afirmar que a execução do Projeto de Intervenção, utilizando a dinamicidade dos hipertextos, combinada à pluralidade dos gêneros digitais, tanto do ponto de vista pedagógico, quanto social, contribuiu e permitiu suscitar novas reflexões sobre pautas ambientais em voga com catalogação de textos com pautas ambientais escritos em inglês, a criação de plataforma de armazenamento e divulgação de informações, produção e compartilhamento de material informativo explorando um sistema linguístico bilíngue, desenvolvimento e utilização de recursos para prática e aprimoramento da língua inglesa, divulgação e compartilhamento de produções textuais com relevância social e, principalmente, estabelecer o diálogo e compartilhar reflexões com pessoas da comunidade em geral. Essas ações configuram-se como mudanças consideráveis observadas ao longo do curso e do processo de aplicação da intervenção pedagógica.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Proposta de Intervenção, aplicada com o intuito de disseminar notícias em inglês sobre questões ambientais para um número cada vez maior de pessoas, visando sensibilizá-las para a defesa e preservação do meio ambiente, configura-se como uma possibilidade de trabalho no enfrentamento aos impactos ambientais provodados pela ação humana. Essa foi uma oportunidade de se discutir até que ponto a dimensão da língua pode ou deve contribuir para o desenvolvimento de ações no âmbito da educação profissional e tecnológica e, mais especificamente, no âmbito do curso técnico em meio ambiente, contribuindo para a elevação do nível informacional e, conseqüentemente, com a melhoria da condição de vida em comunidade.

Nessa perspectiva, com o intuito de contribuir para a transformação do sentimento de descaso com o meio ambiente, muitas vezes provocado pela desinformação ou pelo acesso limitado e restrito à informação, por vezes, de baixa qualidade, é que se propôs a exploração dos gêneros blog, flyer e podcast, em função de sua dinamicidade e do potencial de alcance que eles demonstraram possuir, para difundir informações em inglês sobre questões ambientais suscitando assim maior reflexão e sensibilização entre as pessoas.

Sendo assim, ao se observar a presença de uma gama de material textual acerca da temática já explorada em sala de aula, propôs-se a ampliação e difusão dessas discussões, por meio da promoção de uma nova prática pedagógica, que fizesse com que esse material rompesse as paredes da sala de aula e chegasse a um número maior de pessoas da comunidade. Para tanto, o trabalho concentrou-se em: selecionar notícias em inglês já exploradas em sala de aula sobre questões ambientais, resignificar essas notícias, traduzindo-as para a língua portuguesa em formato de hipertexto, ou seja em um texto mais dinâmico adequado para divulgação por meio dos gêneros blog, flyer e podcast e, por fim, produção e divulgação propriamente dita do material com o objetivo de disseminar com maior amplitude, de forma mais compreensível, a notícia em debate. Então, todo trabalho concentrou-se no refinamento das informações presentes em uma notícia para ser entregue a comunidade, provocando assim, naturalmente, a elevação do seu nível informacional e conseqüentemente um sensibilização maior quanto às questões ambientais.

Dessa maneira, a produção do material por meio da aplicação da atividade permitiu não somente a construção do conhecimento pelos alunos de uma nova técnica de se comunicar e comunicar algo socialmente relevante, mas criar coletivamente em sala de aula alternativas que estimulassem a reflexão crítica acerca de determinada temática e, a partir disso, criar condições para que outras pessoas também pudessem contribuir com esse pensamento crítico, conseqüentemente tornando seu processo de aprendizagem significativo com a possibilidade de realizar mudanças sociais significativas no contexto social do qual faz parte.

Referências

BRASIL, 2020. **Catálogo Nacional de Cursos Técnicos (CNCT)**, Resolução CNE/CEB nº 2, de 15 de dezembro de 2020: Disponível em: <https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/resolucao-n-2-de-15-de-dezembro-de-2020-294347656>. Acesso em: 15 de novembro de 2023.

XAVIER, Antonio Carlos dos Santos . (In)sustentável leveza do internetês. Como lidar com esta realidade virtual na escola?. In: ELIAS, Vanda. (Org.). **Ensino de língua portuguesa: oralidade, escrita e leitura: oralidade, escrita e leitura**. 1ed.São Paulo: Contexto, 2011, v. 1, p. 167-179.

_____. . In: Cambridge Dictionary, Dicionário online de Inglês. 2023. Disponível em: <https://dictionary.cambridge.org/us/>. Acesso em: 28 de novembro de 2023.

_____. . In: Linguee, Dicionário online de Inglês-português. 2023. Disponível em: <https://www.linguee.com.br/>. Acesso em: 28 de novembro de 2023.

ANDREONI, Manuela. Deforestation in Brazilian Amazon Falls to a Five-Year Low. The New York Times. Disponível em: <https://www.nytimes.com/2023/11/09/climate/amazon-deforestation.html>. Acesso em: 15 de novembro de 2023.

MARCUSCHI, Luiz Antônio - Universidade Federal de Pernambuco, Linguagem & Ensino, Vol. 4, No. 1, 2001 (79-111)

SACRISTÁN, José Gimeno. **O que significa o currículo?** In: SACRISTÁN, J. G. (Org.). Saberes e incertezas sobre o currículo. Porto Alegre, 2013. P. 16-35.

ANEXOS

Abertura matéria The New York Times

The New York Times

Deforestation in the Brazilian Amazon Falls to a Five-Year Low

Tree loss was down 20 percent from the previous year, the environment minister announced.



The Amazon rainforest in the Yanomami Indigenous Territory, Brazil. Steve Morison for The New York Times

By **Manuela Andreoni**
Reporting from Rio de Janeiro

Nov. 8, 2022

Produção 1

THE NEW YORK TIMES - Deforestation in the Brazilian Amazon Falls to a Five-Year Low

"Deforestation in the Amazon rainforest in Brazil fell to a five-year low, the country's National Institute of Space Research announced on Thursday, a sign that Brazil, which has the biggest share of tropical forest in the world, was making progress on its pledge to halt all deforestation by the end of the decade.

Neste trecho, a matéria afirma que o desmatamento na Floresta Amazônica caiu em cinco anos no Brasil e que isso é sinal que o país está cumprindo com a promessa de acabar com o desmatamento até o final da década.



"The institute reported that 3,500 square miles had been clear-cut between August 2022 and July 2023, a 22.3 percent decrease from the same period a year earlier."

"Behind this was a political decision," Marina Silva, Brazil's environment minister, said on Thursday at a news conference.

Amazônia



Aqui, apresenta a explicação dada pelo Instituto Nacional de Pesquisa Espacial do País de que uma área de aproximadamente 9.000 km² foi desmatada no Brasil entre agosto de 2022 e julho de 2023. Uma queda de 22,3%

"Behind this was a political decision," Marina Silva, Brazil's environment minister, said on Thursday at a news conference.

Segundo a ministra Marina Silva, conforme diz a notícia, mudamos a imagem do país, quando mudamos essa realidade'.



**Marina
Silva**



Brazil isn't the only country making progress in the region. Colombia, which has a tenth of the Amazon rainforest, announced on Tuesday that deforestation rates there had fallen by 70 percent in the first nine months of the year.

A matéria conclui, mostrando que não é somente o Brasil que está progredindo nas políticas em favor da preservação, mas aponta o exemplo da Colômbia que indica uma redução de 70% no desmatamento dos seus um décimo da floresta Amazônica.

Colômbia



SCAN ME

IFBA

(alunos do curso técnico em meio ambiente - 4º ano matutino do IFBA)

Produção 2: Podcast produzido pelos alunos do 4º ano matutino, do curso técnico em meio ambiente IFBA, campus Vitória da Conquista. (Pode ser acessado no link abaixo)

Link:

https://drive.google.com/file/d/1Fs7k7LInjq0JI3Z63Mk9ols8N4YwUPrr/view?usp=drive_link